

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2**

155250, Ивановская область, г. Родники, Северный проезд, дом 1, тел. 8(49336)2-33-64,2-27-82

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СШ № 2
№9 от «15» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания
Управляющего совета
МБОУ СШ № 2
№4 от «12» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 149/1
От «16» июня 2021 г.
Директор МБОУ СШ № 2


М.Ю.Андреянова

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**На 2021-2025 учебный
год**

**г. Родники
2021**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 (МБОУ СШ №2) города Родники Родниковского муниципального района Ивановской области находится в отдаленном от центра города районе, окружена промышленными объектами, поэтому в школе каждый ребенок может заниматься внеурочной деятельностью минимум по 2 часа в неделю в соответствии с 273 ФЗ. Кроме того, важным ближайшим социокультурным центром является ФОК "Родники-арена", где для обучающихся проводят спортивно-массовые мероприятия, сдача нормативов ГТО.

В школе работает творческий коллектив высококвалифицированных педагогов, грамотно организующих деятельность учащихся по различным направлениям учебно-воспитательной работы, приоритетными из них являются: духовно-нравственное, военно-патриотическое, естественнонаучное, социально-педагогическое, художественное.

Педагогический коллектив исходит из убежденности в том, что духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Стремясь помочь детям не потеряться в сегодняшнем сложном и противоречивом мире, сохранить свою душу, лицо, создать фундамент собственной счастливой жизни, педагоги школы пришли к выводу о необходимости безотлагательной помощи обучающимся и их семьям "Группы риска" через работу администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, Уполномоченного по правам ребенка в МБОУ СШ № 2. Для этого проводятся индивидуальные беседы с семьями, осуществляется патронаж данных семей, обучающиеся вовлекаются во внеурочную занятость, осуществляется контроль занятости в каникулярное время, проводится мониторинг потребностей семей. В школе работает служба по разрешению конфликтных ситуаций "Медиация", ведется психолого-педагогическое сопровождение в рамках проекта "Семейная академия". Школа взаимодействует со всеми субъектами межведомственной профилактики, проводятся ЕДП, осуществляется сопровождение детей и их семей, состоящих на учетах МИПР, ВИПР.

Своеобразной визитной карточкой учреждения стали реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности ("Театр+КВН", "Юный театрал", "Русские узоры"), социально-педагогической направленности ("Волонтерский отряд "Витязь"), военно-патриотической направленности (клуб "Юный патриот"); объединения активно и успешно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Учреждение плодотворно сотрудничает с Центром детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, Школой искусств, ФОК "Родники-Арена", КДН и ЗП, Комплексным центром социального обслуживания населения г.Родники, ГИБДД, ПЧ №15, Домом культуры, Публичной библиотекой, Родниковским туристическим центром.

МБОУ СШ № 2 –школа с 24 классами-комплектами, работающая в 2 смены. В настоящее время в школе обучается 638 человек, часть из которых приезжает из сельской местности, расположенных в радиусе 20 км. Этот фактор существенно влияет на организацию учебно-воспитательного процесса: школа является одной большой семьей, в которой большое количество дел осуществляется совместно как в очном формате, так и на просторах соц. сетей. Каждый класс имеет возможность получать информацию из соц. групп класса, а информацию общешкольных дел из официальной страницы школы в ВК.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 2 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*)

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В подростковом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и сохранения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и класса;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) пробуждать интерес и способствовать формированию мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- 10) способствовать формированию потребности школьника в творческом участии в жизни России.

Ведущей педагогической идеей является неразрывная связь *обучения и воспитания*, формирование целостного восприятия мира, обеспечение для учащихся единого культурного пространства.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В программе описываются *инвариантные* модули (пп.3.1. – 3.6.): «Школьный урок», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». *Вариативными* модулями (пп. 3.7. – 3.10.) являются «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». *Модуль, вносимый школой* (п.3.11.) – «Конкурсное движение».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Школа призвана созидать личность всеми имеющимися в ее арсенале средствами, среди которых одна из первооснов – ежедневный, повседневный, обычный урок. Все начинается с него, и все им завершается: «урок – основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся» (В. А. Сухомлинский). На уроках дети должны не только получить знания из определенной области знания, но и осмыслить явления жизни, заложить нравственный, этический, эстетический фундамент собственной личности.

Важно отметить, что целый ряд предметов, включенных в учебный план, направлен на воспитание нравственных качеств: литература, основы православной культуры, мировая художественная культура, географическое краеведение, историческое краеведение, музыка, ИЗО, история, нравственные основы семейной жизни, обществознание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление деятельности реализуется прежде всего через работу *театральных объединений «Юный театр», «Театр+КВН», «Русские узоры»*. Подбор репертуара для постановки производится с учетом решения проблем нравственного характера.

Юные артисты с удовольствием выступают не только в школе, но и на других площадках. Юные актеры демонстрируют свой опыт дистанционно, а также отправляются на гастроли в соседние сады и школы. Умение общаться, выступать, держаться на сцене – все это очень важно, но не развлекательный, а глубокий нравственный смысл спектакля помогает и зрителям, и артистам следить и за своими словами и поступками.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Данный вид воспитательной работы реализуется, главным образом, через деятельность *творческих объединений «Волонтерский отряд «Витязь», «Исторические личности» и «Шестой легион»*. В краеведческую работу вовлечено большое количество детей разного возраста, которые занимаются традиционными видами работы: беседами со старожилами, изучением архивных документов и краеведческой литературы, анализом и синтезом полученной информации, успешным участием в конкурсах и конференциях разного уровня, проектной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, умения работать в команде. Данный вид деятельности осуществляется через работу *спортивных клубов «Горячая десятка»*, в которых около 200 ребят 6 – 11 классов активно и успешно занимаются фитнесом, баскетболом, лыжами, плаванием, настольным теннисом, легкой атлетикой. Дети составляют серьезную конкуренцию городским сверстникам на районных

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление воспитательной работы

наиболее полно представлено деятельностью объединения «Кружева», «Вяжем сами», «Мир профессий», «Волонтерский отряд «Витязь».

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие интеллектуальных, аналитических, познавательных способностей школьников.

Важнейшей составляющей проектно-исследовательской деятельности является общение детей с интересными, творческими людьми, которые являют собой живой пример достойной жизни, честного труда на благо ближнего, на пользу Родине в противовес сегодняшним потребительским запросам большей части населения.

Проектно-исследовательская работа способствует формированию социально активной, неравнодушной личности, чувствующей свою ответственность за все, что происходит в мире.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят делегаты от учащихся 5-11 классов, активные ребята, пользующиеся авторитетом у своих одноклассников.

На первом заседании Совета старшеклассников в начале учебного года избирается его председатель, распределяются обязанности в соответствии со следующими направлениями работы: учебное, трудовое, оформительское, досуговое.

Совет старшеклассников оказывает действенную помощь педагогам в организации дежурства по школе, поддержанию порядка, сохранности учебников, а также по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.

3.5. Модуль «Профориентация»

Задача данного вида воспитательной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации – важнейшие виды деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы тематических классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия села и районного центра, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в акции «Неделя без турникета»;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в вебинарах и онлайн-уроках по профориентации, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- организация «Уроков успеха» с профессионально состоявшимися людьми;

- встречи и беседы со специалистами Центра занятости населения;
- участие в районных фестивалях и конкурсах: «Мир моих увлечений», «Фестиваль профессий» выставках декоративно-прикладного и технического творчества;
- проведение тематических родительских собраний;
- участие в проектах портала «ПроеКТОриЯ»;
- организация общественно-полезного труда школьников как проба сил при выборе будущей профессии (общественные поручения, уход за комнатными цветами, работа в органе школьного самоуправления и т.п.).

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников в вопросах воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Главные дела школы – *волонтерская деятельность, работа с одаренными детьми, работа с трудными подростками*. Важнейшими традиционными событиями года считаем мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, чувства долга и ответственности, уважения к старшему поколению, чувства добра и милосердия, сохранение семьи и семейных ценностей.

Модуль 3.8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На протяжении многих лет действует *отряд волонтеров «Витязь»*, основными направлениями деятельности которого являются помощь пожилым людям, уход за обелисками, участие в деятельности районного отряда волонтеров «ДОМ», проектная деятельность. Следует отметить, что

дела добровольчества (волонтерства) делятся на два вида: более узкие, в котором принимает участие, как правило, актив отряда (акции «Долгожитель», «Чистый дом», «Свет в окне» и т.п.); и масштабные, в которых участвует вся школа – и взрослые, и дети (благоустройство территории школы и т.п.). Безусловно, значимым событием в данном направлении воспитательной работы является уборка территории обелисков павшим с. Скрылово и д. Иваниха.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение к людям. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- *Экскурсии в старинные русские города* позволяют расширить для детей из российской глубинки границы нашего мира, способствуют воспитанию чувства гордости за красоту и величие нашей Родины. За последние несколько лет ребята побывали в Москве и Ярославле, Вологде и Нижнем Новгороде, Суздале и Плесе, Палехе и Владимире, Сергиевом Посаде и Гусь Хрустальном. Они прикоснулись к живой красоте и восхитились рукотворным чудом русских мастеров: зодчих, иконописцев, ваятелей.

Подобные экскурсии – прекрасный пример гармоничного единства обучения и воспитания. Сначала ребята заочно, на уроках, знакомятся с шедеврами духовной жизни народа, а потом получают возможность увидеть всё своими глазами, прикоснуться сердцем.

- *Многодневные походы*, организуемые учителем истории в рамках деятельности объединения «Шестой легион».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых уголков, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов;
- размещение в коридорах и рекреациях школы несложного оборудования для некоторых спортивных занятий и упражнений – подтягивание, настольный теннис, шахматы, шашки;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий

(праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты с высказываниями выдающихся людей) на важных для воспитания ценностях.

МОДУЛЬ, ВНОСИМЫЙ ШКОЛОЙ

3.11. Модуль «Конкурсное движение»

Важная часть воспитательной работы – участие школьников в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях, выставках различной тематической направленности. Участие в конкурсах – это результат предшествующей подготовительной работы, больших усилий совместной деятельности учителя и ученика. Конкурсное движение позволяет развивать творческие, интеллектуальные, физические и др. способности детей, способствует формированию коммуникативных навыков, умению представить свой проект, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и т.п.

Сегодня школьникам предоставляется такое количество всевозможных конкурсов, что одной из задач педагога становится задача не дать ребенку «утонуть» в безбрежном море предложений, сыплющихся, как из рога изобилия. Это с одной стороны. А с другой – не пропустить то мероприятие, которое важно для конкретного ученика или группы детей, тот конкурс, в котором подопечный может максимально полно раскрыть свой потенциал, достичь ситуации успеха. Педагог, таким образом, помогает осуществлять своеобразную навигацию, становится неким лоцманом в море конкурсов и соревнований.

Учитывая тот факт, что участие в большом количестве конкурсов является для школы обязательным (конкурсы, проводимые районным и областным органами Управления образования), растет число одаренных детей (которые, как правило, хорошо учатся и ответственно подходят к любому порученному делу), которые участвуют в большом количестве конкурсных мероприятий самых разных направлений.

Воспитательный потенциал конкурсного движения осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- командные конкурсы, в которых успех приходит при условии слаженности, доброжелательного отношения каждого члена команды друг к другу, личной ответственности за общий результат и за свою часть работы. К таким видам деятельности относятся спортивные соревнования (фитнес, футбол), масштабные исследовательские проекты, конкурсы театрального мастерства, агитбригад, школьных хоров и т.п.

На индивидуальном уровне:

- конкурсы, при подготовке к которым учитель индивидуально работает с учеником, осуществляя консультирование, корректировку работ и общую организацию и участие в конкурсе или фестивале. К этим видам деятельности относятся конкурсы рисунков, фотографий и сочинений, конкурсы чтецов, вокального мастерства, выставки декоративно-прикладного творчества, проектно-исследовательские конференции и т.п.

Работа по организации подготовки и участия в конкурсах, как правило, осуществляется в тесном, конструктивном взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами школы – Домом культуры, библиотекой и др.

4. План-сетка мероприятий

План-сетка мероприятий воспитательной работы представлен для начального, основного и среднего общего образования в качестве шаблона, который можно изменять в зависимости от запроса общества, Управления образования, мед. ситуации в городе.

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название мероприятий	Место проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ		
Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Урок знаний.	Школа	Зам. директора по ВР
День Памяти жертв терроризма (Ко дню трагедии в Беслане)	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс букетов и поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в акции безопасности дорожного движения «Внимание - дети!»	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в областной физкультурно-семейной акции «Быть здоровым – здорово!»	Школа	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Школа	Зам. директора по УР, учителя - предметники
ОКТАБРЬ		
1 октября - день пожилого человека	Школа	Отряд волонтеров «Витязь», зам. директора по ВР
День учителя	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник осени	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
НОЯБРЬ		
Участие в районном конкурсе «Семья и семейные ценности»	Центр детского творчества г.Родники	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Спортивная эстафета «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках акции «Нет наркотикам!»	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<u>Акция «Дню матери посвящается...»</u> - Конкурс рисунков, фотографий, коллажей на тему: "Моя мама самая - самая!" - Конкурс стихов о маме. - Праздничный концерт	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
ДЕКАБРЬ		
Акция «Курить - здоровью вредить!»	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в фестивале детского творчества «Рождественский подарок»	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Новогодний праздник	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
ЯНВАРЬ		
Участие в месячнике оборонно-спортивной работы (по отдельному плану)	Школа	Зам. директора по ВР

ФЕВРАЛЬ		
Участие в районной акции «Покормите птиц»	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в районном конкурсе рисунков «Дети и книги»	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Масленица широкая.	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
МАРТ		
Участие в районном конкурсе чтецов «Солнечный эльф»	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник «День птиц»: конкурсы рисунков, стихов и изготовление скворечников	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
АПРЕЛЬ		
День смеха	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!».	Школа	Кл. руководители, зам. директора по ВР
Конкурс «Поющая школа»	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проект «Чтобы помнили...»	с. Скрылово д. Иваниха	Зам. директора по ВР, кл. руководители, волонтерский отряд «Витязь»
Участие в фестивале детского творчества «Светлый праздник»	Центр детского творчества г.Родники	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Участие в акции «Весенняя неделя добра»	с. Скрылово д. Иваниха	Зам. директора по ВР, кл. руководители, волонтерский отряд «Витязь»
Участие в районных акциях, посвященных празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне	Общественные организации	Зам. директора по ВР, кл. руководители, волонтерский отряд «Витязь», военно-патриотический клуб «Юный патриот»
МАЙ		
Участие в районных акциях, посвященных празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне	Общественные организации	Зам. директора по ВР, кл. руководители, волонтерский отряд «Витязь», военно-патриотический клуб «Юный патриот»
Последний звонок	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Подготовка к летнему оздоровлению	Школа	Зам. директора по ВР, кл. руководители
ИЮНЬ - ИЮЛЬ		
Работа лагеря с дневным пребыванием детей	Школа	Директор