

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2

155250, Ивановская область, г. Родники, Северный проезд, дом 1,

тел. 8(49336)2-33-64,2-27-82

Утверждаю:

Приказ №120 от 01.09.2023

Директор школы:  М.Ю.Андреянова



Рабочая программа по внеурочной деятельности

Мир логики

Автор: Сивохина О.А.

Родники 2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе методического пособия С Гин "Мир логики", Вита Пресс, Москва, 2001год.

Познавательные процессы играют ведущую роль в познавательной деятельности человека. К ним относят: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Несмотря на то, что каждому из этих процессов отводится свое место, все они тесно взаимодействуют друг с другом. Поэтому развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного процесса, будет влиять и на уровень функционирования познавательной сферы в целом.

Младший школьный возраст благоприятен для развития мышления. Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств нам дать не могут.

В процессе мыслительной деятельности человек использует мыслительные операции: анализ, синтез: сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

К концу обучения ребенка в начальной школе его мышление становится похожим на мышление взрослого человека. На всех уроках учитель начальной школы способствует развитию элементарной логики детей. Но обучение мыслительным операциям зачастую проводится стихийно и нецеленаправленно. В результате дети не всегда умеют пользоваться полученными навыками в измененной ситуации. Поэтому необходимы специальные занятия, на котором дети смогут, как бы со стороны увидеть процесс мышления, получить систематизированные знания. Данная программа поможет обучающимся в этом.

Цель программы: научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе;

В преподавании данной программы будут использованы следующие *методы, формы и приемы работы*:

- Работа в группах
- Беседа
- Игры и упражнения
- Дискуссия
- Решение задач на смекалку.

Данная программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю с обучающимися 9-10 лет.

Планируемые результаты обучения.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом.

Познавательные УУД:

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- сравнивать предметы, объекты, находить сходства и различия;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников.

По окончании изучения данной программы *обучающиеся смогут:*

1. Сознательно использовать основные мыслительные операции.
2. Высказывать и отстаивать свою точку зрения.
3. Использовать полученные навыки на других уроках.

Способы оценки знаний обучающихся.

1. Контрольные работы в начале и в конце учебного года.
2. Выполнение учащимися домашних заданий.

За активную работу на уроке, за выполнение домашнего задания учащиеся получают бонус (красную звездочку). В конце каждой четверти подсчитывается количество бонусов и выводится рейтинг учащихся.

Тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	1 час.
2.	Знакомство с программой. Контрольная работа	1 час.
3.	Выделение признаков.	1 час.
4.	Различие.	1 час.
5.	Сходство.	1 час.
6.	Существенные признаки.	1 час.
7.	Характерные признаки.	1 час.
8.	Упорядочивание признаков.	1 час.
9.	Правила сравнения.	1 час.
10.	Значение сравнения.	1 час.
11.	Понятие о классах.	1 час.
12.	Правила классификации.	11 час.
13.	Вопросы.	1 час.
14.	Алгоритм.	1 час.
15.	Закономерности в числах и фигурах.	1 час.
16.	Закономерности в буквах и словах.	1 час.
17.	Логические задачи.	1 час.
18.	Причина и следствие.	1 час.
19.	Причинно-следственные цепочки.	1 час.
20.	Противоположные отношения между понятиями.	1 час.
21.	Отношения «род-вид» между понятиями.	1 час.
22.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1 час.
23.	Виды отношений между понятиями.	1 час.
24.	Определения.	1 час.
25.	Ошибки в построении определений.	1 час.
26.	Умозаключения.	1 час.
27.	Язык и логика.	1 час.
28.	Придумывание по аналогии.	1 час.
29.	Использование аналогии в обучении.	1 час.
30.	Продолженная аналогия.	1 час.
31.	Рассуждения.	1 час.
32.	Ошибки в рассуждениях.	1 час.
33.	Юмор и логика.	1 час.
34.	Подведение итогов обучения.	1 час

Всего: 34 часа..

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Задачи	Содержание
1.	07.09.23	Знакомство с обучающимися	Работа в кругу. Игры, направленные на знакомство учащихся с учителем. Работа в группах по выработке правил поведения на занятиях.
2.	14.09.23	Знакомство с программой.	Игра на внимание «Путаница», упражнение «Что и зачем?», беседа с целью представления урока «Мир логики». Контрольная работа.
3.	21.09.23	Учить обучающихся выделению признаков	Игра на внимание «Запрещенное движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении. Игра «Передай предмет», беседа о выделении признаков.
4.	28.09.23	Учить обучающихся находить различия	Игра на внимание «Повтори-отличись», беседа о различиях, работа в группах, упражнение «Чем отличаются».
5.	05.10.23	Учить обучающихся находить сходства	Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найди общее», работа в группах, упражнение «Проверь себя».
6.	12.10.23	Учить обучающихся выделять существенные признаки	Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах.
7.	19.10.23	Учить обучающихся выделять характерные признаки	Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах по признакам для сравнения, задача-шутка.
8.	26.10.23	Учить обучающихся упорядочивать признаки	Игра на внимание «Буква-цифра», беседа об упорядочивании признаков, упражнение на

			упорядочивании группы, работа в группах.
9.	09.11.23	Познакомить обучающихся с правилами сравнения	Упражнения «Как нужно сравнивать?», работа в группах, игры на внимание, упражнение на сравнение игр.
10.	16.11.23	Познакомить обучающихся со значением сравнения	Игры на внимание «Хор», «Разминка», беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта.
11.	23.11.23	Познакомить обучающихся с понятием о классах	Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвертый лишний», беседа о понятии «класс». Упражнение «Четыре лишних», работа в группах.
12.	30.11.23	Познакомить обучающихся с правилами классификации	Игра на внимание «Руки вверх - руки вниз», беседа о правилах классификации, работа в группах, беседа об особенностях деления на классы.
13.	07.12.23	Учить обучающихся правильно задавать вопросы	Игра на внимание «Да и нет», беседа о вопросах, работа в группах, беседа о классификации вопросов.
14.	14.12.23	Познакомить обучающихся с понятием алгоритма и научить действовать в соответствии с ним	Игра на внимание «Плავает – летает», упражнение «Проверь себя». Беседа «Что такое алгоритм», работа в группах.
15.	21.12.23	Научить обучающихся находить закономерности в числах и фигурах	Игра на внимание «Числа», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя».
16.	28.12.23	Научить обучающихся находить закономерности в буквах и словах	Игра на внимание «Цепочка», упражнение «буквенные закономерности», работа в группах. Беседа о закономерностях построения слов в языке.
17.	18.01.24	Учить обучающихся решать логические задачи	Игра на внимание «Карлики и великаны», решение логических задач, работа в группах.
18.	25.01.24	Учить обучающихся находить причину и следствие	Игра на внимание «День и ночь», беседа о причине и

			следствии, упражнение «найди пару», работа в группах.
19.	01.02.24	Учить обучающихся составлять причинно-следственные цепочки	Игра на внимание «Рассказчик», упражнение на составление причинно-следственных цепочек, работа в группах, игра «Обмен причинами».
20.	08.02.24	Учить обучающихся определять противоположные отношения между понятиями	Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, работа в группах, упражнение «Проверь себя».
21.	15.02.24	Учить обучающихся определять отношения «род-вид» между понятиями	Игра на внимание «Реки, города», беседа о значении слов «род», «вид», «элемент», задание «Проверь себя». Работа в группах.
22.	22.02.24	Учить обучающихся упорядочивать понятия по родовидовым отношениям	Игра на внимание «Род – вид», беседа об объемах понятия, упражнение «Разложи по порядку», работа в группах.
23.	01.03.24	Познакомить обучающихся с видами отношений между понятиями	Игра на внимание «Понятно – непонятно», беседа об отношениях между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах.
24.	08.03.24	Учить обучающихся правильно давать определения	Игра «да – нет», игра – дискуссия «Что такое книга?». Беседа о способах объяснения значения слова, упражнение «Правила построения определений».
25.	15.03.24	Учить обучающихся находить ошибки в построении определений	Игра на внимание «Правильно – неправильно», беседа об ошибках в определении, работа в группах, упражнение «Почему так говорят?».
26.	22.03.24	Учить обучающихся делать умозаключения	Игра на внимание «Съедобное – несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях. Упражнение

			«Умозаключение», работа в группах, упражнение «Следовательно».
27.	05.04.24	Познакомить обучающихся с взаимосвязью языка и логики	Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?». Упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».
28.	12.04.24	Учить обучающихся придумывать по аналогии	Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка – калька», работа в группах.
29.	19.04.24	Познакомить обучающихся с использованием аналогии в обучении	Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», беседа об использовании аналогии в обучении. Упражнение «Аналогии».
30.	26.04.24	Познакомить обучающихся с продолженной аналогией	Игра на внимание «Пальцы», игра «Да – нет», решение задач, задания по аналогии.
31.	03.05.24	Учить обучающихся рассуждениям	Игра на внимание «Перестановки», работа в группах, упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями».
32.	10.05.24	Учить обучающихся находить ошибки в рассуждениях	Игра на внимание «Повтори – не ошибись», работа в группах, решение задач.
33.	17.05.24	Показать обучающимся связь логики и юмора	Игра на внимание «Несмеяна», контрольная работа. Беседа об остроумии.
34.	24.05.24	Подвести итоги обучения	Итоговая контрольная работа

Литература для учителя:

1. Гин С. «Мир логики», М.: Вита, 2001г.
2. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании», М.: Владос, 1996 г.

